

## **Раздел: Общие основы развития познавательной и исследовательской деятельности детей**

*Тема эссе: «Познавательная деятельность и исследовательская деятельность: общее и различное».*

### **Требования к написанию эссе:**

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

К признакам эссе относятся:

- наличие конкретной темы или вопроса. Произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в этом жанре.

- выражение индивидуальных впечатлений и соображений по конкретному поводу или вопросу. Заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

- как правило, предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, такое произведение может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер.

- в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора - его мировоззрение, мысли и чувства.

Структура и план эссе

Структура определяется предъявляемыми требованиями: мысли автора по проблеме излагаются в форме кратких тезисов. мысль должна быть подкреплена доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

вступление

тезис, аргументы

тезис, аргументы

тезис, аргументы

заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Объем эссе: 1-2 страницы.

Критерии оценивания (в баллах)

**Критерии оценивания:**

1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

• «2 балла» ставится, если:

1) магистрант полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

• «1 балл» - магистрант обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или приведении необоснованных аргументов;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал не последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

• «0 баллов» ставится, если магистрант обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и аргументов, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Эта оценка отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Раздел: «Особенности развития познавательной деятельности детей»**

**Вопросы для проведения коллоквиума**

1. С чем связаны ступени восприятия по С.Л. Рубинштейну, и в чем они заключаются?

2. Дайте характеристику особенностей восприятия пространства детьми дошкольного возраста.

3. Кратко охарактеризуйте динамику развития внимания с рождения до 7 лет.

4. Каковы особенности соотношения произвольного и произвольного внимания в дошкольном возрасте?
5. В каком возрасте можно обнаружить зачатки воображения, в чем именно они заключаются?
6. Существует мнение, что воображение ребенка богаче, чем воображение взрослого человека. Верно ли это утверждение? Свой ответ обоснуйте.
7. Кратко охарактеризуйте особенности развития памяти ребенка до 7 лет.
8. В каком возрасте начинает развиваться произвольная память?
9. Что начинает развиваться раньше: произвольное запоминание или произвольное воспроизведение, почему?
10. Чем характеризуется развитие разных видов мышления в дошкольном возрасте?
11. Какие уровни познавательной деятельности были выделены в исследовании З.М. Богуславской?
12. Охарактеризуйте особенности вопросов, задаваемых детьми, опираясь на данные А.И. Сорокиной.
13. Каково соотношение мышления и речи по Л.С. Выготскому? В каком возрасте мышление становится речевым, а речь – интеллектуальной?
14. Чем характеризуется развитие словаря в дошкольном возрасте?
15. Охарактеризуйте развитие грамматического строя речи в дошкольном возрасте.
16. Выделите особенности звуковой стороны речи.
17. В чем заключается развитие планирующей функции речи?
18. Особенности усвоения грамоты в дошкольном возрасте.

Критерии оценивания (в баллах)

**Критерии оценивания:**

*1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.*

• **« 3 балла »** ставится, если:

*1) магистрант полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;*

*2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;*

*3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.*

• **« 1,5 балл »** - магистрант обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

*1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или приведении необоснованных аргументов;*

*2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;*

3) излагает материал не последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

• «0 баллов» ставится, если магистрант обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и аргументов, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Эта оценка отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

## **Раздел: «Особенности развития исследовательской деятельности детей»**

### ***Вопросы для проведения коллоквиума***

1. Какие существуют подходы к раскрытию определения «исследовательская деятельность»?

2. В чем заключается сущность понятий: «исследовательская инициативность», «исследовательская деятельность», «исследовательское обучение»?

3. Этапы исследовательской деятельности, предложенные А.С. Обуховым.

4. Алгоритм осуществления исследовательской деятельности, предложенный А.И. Савенковым.

5. Раскройте структуру исследовательской инициативности по А.Н. Поддьякову.

6. Выделите уровни сформированности исследовательской деятельности у детей.

7. В чем общность выделяемых компонентов исследовательской деятельности в работах А.И. Савенкова, А.С. Обухова и А.Н. Поддьякова?

8. Охарактеризуйте показатели проявления исследовательской активности в изобразительной деятельности (В.В. Антропова).

9. Сколько и какие уровни поисковой активности детей на занятиях изобразительной деятельности выделяются В.В. Антроповой?

## **Раздел: «Диагностика познавательной и исследовательской деятельности детей»**

### ***Требования к оформлению папки с набором диагностического инструментария***

Папка с набором диагностического инструментария предполагает подбор диагностических методик, направленных на изучение познавательной и исследовательской деятельности детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Для изучения познавательной деятельности необходимо подобрать методики для изучения психических процессов, познавательной

активности. Изучение исследовательской деятельности включает исследование детского экспериментирования. Необходимо подобрать как минимум 2-3 методики на каждый изучаемый параметр.

Подбор диагностического материала включает в себя изготовление стимульного материала по каждой методике и описание методики по следующим критериям:

- название методики, автор и источник, где дано описание методики
- цель методики
- инструкция (в прямой речи)
- стимульный материал
- описание процедуры проведения методики
- обработка полученных данных

Критерии оценивания (в баллах)

**Критерии оценивания:**

*1) соответствие методик изучаемым параметрам; 2) эстетичность оформления папки.*

• « **18 баллов** » ставится, если:

*1) магистрант в полной мере представляет материал папки, соответствующий изучаемым параметрам и возрастной категории;*

*2) представленный диагностический материал структурно выдержан, эстетично оформлен.*

• « **9 баллов** » - магистрант обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

*1) не в полной мере представляет материал папки, соответствующий изучаемым параметрам и возрастной категории;*

*2) представленный диагностический материал структурно не выдержан, имеются элементы небрежного оформления папки.*

• « **0 баллов** » ставится, если магистрант не представляет папку или она полностью не соответствует изучаемым параметрам.

**Раздел:** «Развитие познавательной и исследовательской деятельности детей»

**Требования к составлению программы развития познавательной и исследовательской деятельности**

Программа развития познавательной и исследовательской деятельности – это разработанный цикл занятий, направленный на качественное преобразование познавательно-исследовательских функций посредством специально подобранных средств.

Общие тенденции в разработке программы:

1) психокоррекционное воздействие должно опираться на принципы психолого- педагогической коррекции;

2) психокоррекционная программа должна носить развивающий характер и основываться на знаниях об особенностях детей, на которых направляется воздействие;

3) психокоррекционная работа должна проходить в рамках ведущей деятельности ребенка.

Структура программы:

1. Пояснительная записка, в которой отражается актуальность данной программы для развития, образования, воспитания, социализации детей, категория детей, на которых рассчитано данное воздействие, в каких условиях будет реализовываться программа, сроки реализации программы, частота занятий и т.д.

2. Цель – на формирование каких конкретно функций, процессов направлено коррекционное воздействие, какого результата планирует достичь педагог-психолог.

3. Задачи – частные цели, формулируются в соответствии с основной целью, при этом они могут быть объединены в три группы задач:

- коррекционно-развивающие – направлены непосредственно на устранение недостатков, развитие психических процессов, функций;
- коррекционно-образовательные – предполагают формирование знаний, расширение кругозора;
- коррекционно-воспитательные – направлены на формирование личностных качеств.

4. Вид психокоррекционной программы и обоснование выбора данного вида для решения задач психокоррекционного воздействия (симптоматическая или каузальная, директивная или недирективная и т.п.).

5. Принципы психологической коррекции – представляют собой законы (правила), с учетом которых строится психокоррекционное воздействие. При формулировке принципов используются теоретико-методологические подходы, разработанные в психолого-педагогической науке (концепции, теории, положения).

6. Этапы психолого-педагогической коррекции – отражают динамику психокоррекционного процесса, относительно законченные периоды, в течение которых реализуются те или иные задачи.

7. Методы и приемы коррекции (психокоррекционные техники) – способы воздействия, которые предполагается использовать при коррекции, развитии или формировании того или иного процесса, состояния и др.

8. Средства воздействия – технические (компьютерные), информационные, вспомогательные, демонстрационно-иллюстративные и т.п. Например, какой дидактический материал будет использоваться (объемные предметы, наглядный и раздаточный материал и т.п.).

9. Планирование психологической коррекции – данная часть программы предполагает планирование коррекционно-развивающих занятий, примером которого может быть следующая форма:

№ занятия Дата проведения	Тема занятия	Цель занятия	Примерные упражнения

Конспекты коррекционно-развивающих занятий должны быть приложены к психокоррекционной программе, цели, задачи, упражнения и техники, предусмотренные в конспектах занятий не должны рассогласовываться с содержанием психокоррекционной программы.

Критерии оценивания (в баллах)

**Критерии оценивания:**

1) степень осознанности, понимания задания; 2) выдержанность программы всем структурным элементам; 3) стиль представления работы.

- « 20 баллов » ставится, если:

1) магистрант в полной мере понимает суть задания, содержание которого соответствует заданной теме;

2) представленный материал содержит все структурные элементы, раскрытые в достаточной степени;

3) программа имеет научный стиль изложения, работа эстетично оформлена.

- « 10 баллов » - магистрант обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

1) суть задания раскрыта не в полной мере, присутствуют небольшие отступления от основной темы;

2) представленный материал программы структурно не выдержан, не в полной мере раскрыты структурные элементы программы;

3) научный стиль изложения не сохраняется на протяжении всей работы; имеются элементы небрежного оформления.

- « 0 баллов » ставится, если магистрант не представляет программу или она полностью не соответствует заданной теме.

**Примерный перечень вопросов к зачету  
по дисциплине  
«Развитие познавательной и исследовательской деятельности детей»**

№	Формулировка вопроса
1.	Сущность понятия познавательная деятельность. Подходы исследователей.
2.	Сущность понятия исследовательская деятельность. Подходы исследователей.
3.	Познавательная и исследовательская деятельность: общее и различное.
4.	Компоненты познавательной деятельности.
5.	Ступени восприятия по С.Л. Рубинштейну.
6.	Особенности восприятия пространства детьми дошкольного возраста.
7.	Динамику развития внимания у детей с рождения до 7 лет.
8.	Особенности соотношения произвольного и непроизвольного внимания в дошкольном возрасте?
9.	Особенности развития воображения в дошкольный период.
10.	Отличие детского воображения от взрослого.
11.	Особенности развития памяти ребенка до 7 лет.
12.	Соотношение непроизвольной и произвольной памяти в дошкольный период?
13.	Произвольное запоминание и произвольное воспроизведение в дошкольном возрасте.
14.	Развитие разных видов мышления в дошкольном возрасте?
15.	Уровни познавательной деятельности по З.М. Богуславской?
16.	Детская вопросительность как форма познавательной активности.
17.	Особенности детской вопросительности.
18.	Особенности развития мышления и речи в дошкольный период.
19.	Соотношение мышления и речи по Л.С. Выготскому.
20.	Значение речи в становлении высших психических функций человека.
21.	Произвольность психической деятельности ребенка.
22.	Особенности развития словаря в дошкольном возрасте.
23.	Особенности развития грамматического строя речи в дошкольном возрасте.
24.	Особенности звуковой стороны речи детей.
25.	Сущность планирующей функции речи в дошкольном возрасте.
26.	Особенности усвоения грамоты в дошкольном возрасте.
27.	Подходы к раскрытию определения «исследовательская деятельность».
28.	Сущность понятий: «исследовательская инициативность», «исследовательская деятельность», «исследовательское обучение».



29.	Этапы исследовательской деятельности, предложенные А.С. Обуховым.
30.	Алгоритм осуществления исследовательской деятельности, предложенный А.И. Савенковым.
31.	Структура исследовательской инициативности по А.Н. Поддьякову.
32.	Уровни сформированности исследовательской деятельности у детей.
33.	Общность выделяемых компонентов исследовательской деятельности в работах А.И. Савенкова, А.С. Обухова и А.Н. Поддьякова.
34.	Показатели проявления исследовательской активности в изобразительной деятельности (В.В. Антропова).
35.	Уровни поисковой активности детей на занятиях изобразительной.
36.	Методы изучения познавательной и исследовательской деятельности детей.
37.	Диагностика познавательной и исследовательской деятельности детей.
38.	Сущность проведения наблюдения и беседы за познавательной и исследовательской деятельностью детей.
39.	Роль эксперимента в изучении познавательной и исследовательской деятельности детей.
40.	Технологии развития познавательной и исследовательской деятельности детей.
41.	Роль задаваемых вопросов педагога в развитии познавательной и исследовательской деятельности детей.
42.	Детское экспериментирование в развитии познавательной и исследовательской деятельности детей.
43.	Принципы психокоррекции познавательной и исследовательской деятельности детей.
44.	Условия развития исследовательской активности в изобразительной деятельности.
45.	Требования к составлению программы по развитию познавательной и исследовательской деятельности детей.